



RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL
Un Peuple - Un But - Une Foi

SECTEUR DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

.....

**RAPPORT ANNUEL DE PERFORMANCE
(RAP) 2025**

INSPECTION D'ACADÉMIE DE

Février

Mot de l'Inspecteur d'Académie

L'année 2025 marque un tournant majeur : elle consacre la clôture du Plan Sénégal Émergent (PSE) et ouvre la voie à une nouvelle étape du développement endogène, portée par la Vision Sénégal 2050. Dans cette dynamique, le Ministère de l'Éducation nationale, à travers le Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence (PAQUET-EF), met en œuvre les orientations fixées par cette vision et par la Stratégie Nationale de Développement (SND 2025-2029). L'objectif est clair : bâtir un système éducatif performant, inclusif et durable, en plaçant le capital humain au centre des priorités et en faisant de l'éducation un véritable levier de souveraineté et de prospérité partagée.

Dans cette perspective, les réformes engagées visent à corriger les dysfonctionnements du système et à lever les contraintes qui freinent ses performances. Elles reposent sur la déconcentration et la décentralisation, qui renforcent la responsabilité des acteurs directs et des collectivités territoriales dans la planification, la mise en œuvre et le suivi des politiques éducatives. Par ailleurs, la gestion participative et inclusive s'est consolidée, avec un rôle accru des communautés et des organes de gestion des établissements.

Dans ce cadre marqué par la gouvernance participative, la mobilisation de ressources financières, la recherche de performances et la transparence, la contractualisation a été adoptée comme stratégie de pilotage. Elle responsabilise les gestionnaires à la base et impose à chaque structure de rendre compte de sa gestion.

Ce présent rapport s'inscrit pleinement dans cette logique et vise à mobiliser l'ensemble des acteurs (société civile, associations, collectivités territoriales, partenaires techniques et financiers) afin de faire de l'éducation le pilier central de la justice sociale et de la prospérité durable du Sénégal.

Table des matières

LISTE DES TABLEAUX.....	4
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	5
RESUME EXECUTIF.....	5
CONTEXTE.....	5
1 METHODOLOGIE.....	5
2 PRESENTATION DE L'ACADEMIE.....	5
3 BILAN TECHNIQUE.....	5
3.1 Effet 2.1.1 : L'amélioration de la gouvernance, de la qualité et du financement du système éducatif.....	5
3.1.1 Action : Renforcement de l'efficacité et l'efficience des dépenses d'éducation.....	6
3.1.2 Action : Réduction de la déperdition scolaire.....	6
3.1.3 Action : Renforcement du développement intégré de la petite enfance.....	7
3.1.4 Action : Recrutement suffisant d'enseignants bien formés.....	7
3.1.5 Action : Densification de la carte scolaire.....	8
3.1.6 Action : Promotion de l'alphabétisation des jeunes et des adultes dans les langues nationales.....	9
3.1.7 Action : Promotion du bilinguisme.....	9
3.2 Effet 2.1.2 : L'effectivité de l'intégration des « daara » dans le système éducatif.....	9
3.2.1 Action : Renforcer la modernisation des daara notamment en réformant le curriculum.....	9
3.3 Effet 2.1.3 : Le renforcement de l'éducation des enfants et jeunes handicapés.....	10
3.3.1 Action : Amélioration de l'environnement pédagogique.....	10
3.3.2 Action : Prise en compte de la situation des handicapés dans les structures d'enseignements.....	10
3.3.3 Action : Formation d'une masse critique d'enseignants en méthodes spécialisées.....	10
3.4 Effet attendu 2.1.4. Le développement de la formation professionnelle et technique	11
3.4.1 Action : Orientation de 30% des sortants du cycle fondamental vers la FPT.....	11
3.4.2 Action : Généralisation de l'approche par les compétences.....	11
3.4.3 Action : Renforcement de la gouvernance déconcentrée de la FPT.....	12
3.4.4 Action : Amélioration du financement de la FPT.....	12
4 BILAN FINANCIER.....	12
4.1 Sources de financement.....	12
4.2 Allocation budgétaire par programme.....	12
4.3 Allocation budgétaire par nature de dépenses.....	13

4.4	Allocation budgétaire des corps émergents.....	13
4.5	Exécution budgétaire.....	14
4.5.1	Exécution des ressources.....	14
4.5.2	Exécution par source de financement.....	14
4.5.3	Exécution par programme.....	14
4.5.4	Exécution par titre de dépenses.....	15
4.5.5	Exécution crédits des corps émergents.....	15

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	: mesure de l'efficacité et l'efficience des dépenses d'éducation.....	6
Tableau 2	: mesure de la performance.....	6
Tableau 3	: mesure de la déperdition scolaire.....	7
Tableau 4	: mesure du développement intégré de la petite enfance.....	7
Tableau 5	: mesure du recrutement d'enseignants.....	8
Tableau 6	: mesure de la scolarisation.....	8
Tableau 7	: mesure de la promotion de l'alphabétisation des jeunes et des adultes dans les langues nationales.....	9
Tableau 8	: mesure de la promotion du bilinguisme.....	9
Tableau 9	: mesure de la modernisation des daara.....	9
Tableau 10	: mesure de l'amélioration de l'environnement pédagogique.....	10
Tableau 11	: mesure la prise en compte de la situation des handicapés dans les structures d'enseignements.....	10
Tableau 12	: mesure de la formation des enseignants en méthodes spécialisées.....	10
Tableau 13	: mesure de l'Orienté de 30% des sortants du cycle fondamental vers la FPT.....	11
Tableau 14	: Mesure de la généralisation.....	11
Tableau 15	: mesure de la gouvernance déconcentrée de la FPT.....	11
Tableau 16	: mesure de l'amélioration du financement de la FPT.....	11
Tableau 17	: Crédit par source de financement.....	12
Tableau 18	: Ressources internes et ressources externes de l'Académie.....	12
Tableau 19	: Allocation budgétaire par programme du MEN en millions FCFA.....	12
Tableau 20	: Allocation budgétaire par nature de dépense du MEN en millions FCFA.....	13
Tableau 21	: Allocation budgétaire des crédits des corps émergents en millions FCFA.....	13
Tableau 22	: Exécution budgétaire par source de financement en millions FCFA.....	13
Tableau 23	: Exécution budgétaire par programme en millions FCFA.....	14
Tableau 24	: Exécution budgétaire par titre de dépenses en millions FCFA.....	14
Tableau 25	: Exécution budgétaire des crédits des corps émergents en millions FCFA.....	14
Tableau 26	: Exécution budgétaire par Partenaire au développement en millions FCFA.....	15

SIGLES ET ABREVIATIONS

RESUME EXECUTIF

CONTEXTE

Le système éducatif sénégalais entre dans une phase de transformation profonde, marquée par la transition du **Plan Sénégal Émergent (2014-2023)** vers la **Vision Sénégal 2050**, officiellement lancée en **octobre 2024**. Alors que le PSE visait principalement à moderniser l'économie à travers de grands projets d'infrastructures, la Vision 2050 place désormais le **capital humain** au centre du développement national, en tant que levier de souveraineté et de prospérité durable.

Cette ambition se traduit dans la **Stratégie Nationale de Développement (SND 2025-2029)**, qui définit les grandes orientations et les réformes prioritaires pour les cinq prochaines années. Sur le plan opérationnel, le **PAQUET-EF (2018-2030)** incarne cette volonté politique en réajustant les pratiques pédagogiques afin de former des citoyens productifs, porteurs de valeurs et capables de soutenir l'industrialisation du pays.

À l'échelle régionale, l'**Académie de Kolda** s'inscrit pleinement dans cette dynamique en adaptant les orientations nationales aux réalités locales. Elle joue ainsi un rôle clé dans la mise en œuvre de politiques éducatives de proximité

Dans ce contexte de refondation, le **Rapport Annuel de Performance (RAP) 2025** de l'Académie de Kolda apparaît comme un instrument essentiel de suivi et de régulation. Plus qu'un simple bilan, il évalue l'utilisation des ressources publiques à l'aune des objectifs fixés. Ce diagnostic global de l'année 2025 constitue le socle de la programmation 2026, garantissant la cohérence entre les choix budgétaires et les ambitions portées par la Vision 2050.

1 METHODOLOGIE

(Mettez l'accent sur le processus de production des RAP et la méthode d'analyse).

1.1 Processus de production du RAP

La production du présent rapport repose sur une démarche rigoureuse et participative visant à garantir la fiabilité des données et la pertinence des analyses. Elle s'articule autour des étapes suivantes :

- **Collecte des données** : Recueil systématique des informations quantitatives et qualitatives auprès des différents acteurs concernés, couvrant les exercices 2024 et 2025.
- **Validation des données** : Vérification de la cohérence interne et externe des indicateurs, en conformité avec les normes de suivi et d'évaluation.
- **Compilation et structuration** : Organisation des résultats selon les axes stratégiques définis, afin de faciliter la lecture et la comparaison interannuelle.
- **Rédaction et mise en forme** : Élaboration du rapport dans un format clair, synthétique et adapté aux besoins des décideurs et partenaires.

1.2 Méthode d'analyse

L'analyse des performances s'appuie sur une approche comparative et évaluative :

- **Présentation des performances enregistrées en 2024 et en 2025** : Mise en évidence des réalisations, des progrès et des écarts par rapport aux objectifs fixés.
- **Évaluation des résultats** : Appréciation de la pertinence, de l'efficacité et de l'efficience des actions menées, en tenant compte des ressources mobilisées et des contraintes rencontrées.
- **Analyse des tendances** : Identification des évolutions positives ou négatives, ainsi que des facteurs explicatifs.
- **Apprentissage et recommandations** : Formulation de pistes d'amélioration et de stratégies correctives pour renforcer la performance future.

1.3 Outils et référentiels utilisés

- **Tableaux comparatifs et graphiques** pour visualiser les écarts et tendances.
- **Indicateurs de performances clés** définis au niveau sectoriel.
- **Normes nationales et internationales de suivi-évaluation**, appliquées avec rigueur, toutefois adaptées aux spécificités locales grâce au projet académique (PAC) et au contrat de performance unique (CDP-U).

1 PRESENTATION DE L'ACADEMIE

(Elle portera sur le cadre physique et administratif et la cartographie des partenaires)

2.1. Cadre physique et géographique

L'Académie de Kolda couvre l'ensemble de la région administrative de Kolda, située au sud du Sénégal, dans la zone naturelle de la Casamance. Elle comprend trois inspections de l'éducation et de la formation : **Kolda, Vélingara et Médina Yoro Foulah**. Le territoire est caractérisé par une diversité géographique (zones rurales, semi-urbaines et frontalières) qui influence directement l'organisation et la gestion du système éducatif.

2.2. Cadre administratif

Sur le plan institutionnel, l'Académie est dirigée par un **Inspecteur d'Académie (IA)**, assisté par un Secrétaire Général, un pool d'inspecteurs et des agents de bureaux. Elle assure la coordination des inspections de l'éducation et de la formation (IEF), des établissements scolaires publics et privés, ainsi que des structures de formation professionnelle. L'administration académique veille à la mise en œuvre des politiques éducatives nationales, adaptées aux réalités locales, et assure le suivi-évaluation des performances.

3. Cartographie des partenaires

Le fonctionnement de l'Académie repose sur une collaboration étroite avec divers acteurs :

- **Les Collectivités territoriales** : impliquées dans la planification et le financement de certaines infrastructures scolaires, conformément à l'Acte III de la décentralisation.
- **Les partenaires techniques et financiers (PTF)** : tels que l'UNICEF, IFADEM, PAPSE, FAIRE L'ECOLE, SIGHTSAVERS qui appuient des projets liés à la qualité de l'éducation, l'équité et la gouvernance.
- **Les organisations de la société civile et les associations de parents d'élèves** : qui participent à la gestion participative et au suivi des établissements.
- **Les communautés locales et les leaders religieux** : qui jouent un rôle essentiel dans la mobilisation sociale et la promotion de la scolarisation, notamment des filles.

2 BILAN TECHNIQUE

2.1 Effet 2.1.1 : L'amélioration de la gouvernance, de la qualité et du financement du système éducatif

2.1.1 Action : Renforcement de l'efficacité et l'efficience des dépenses d'éducation

Tableau 1 : mesure de l'efficacité et l'efficience des dépenses d'éducation

Indicateur	Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)	
	2024	2025				
Part du budget du MEN alloué à l'Académie Global	4 065 028 412	5 176 355 464	-	-	1 111 327 052	
Taux d'exécution budgétaire de l'Académie Global	100%	100%	-	0	0	
Taux d'achèvement du cycle élémentaire	Garçon	55,00%	54,40%	-	-0,60%	
	Fille	71,10%	70,10%	-	-1,00%	
	Total	62,60%	61,80%	68,80%	-7,00%	-0,80%
Coût unitaire d'un élève de l'élémentaire	Public	6 000	6 000	-	-	0
Pourcentages de CGE fonctionnels à l'élémentaire		96,10%	97,70%	94,80%	2,90%	1,60%

Source : RNSE 2024, RSNE 2025

Constats :

- Hausse du budget alloué par le MEN à l'académie par rapport à 2024
- Baisse du taux d'achèvement de 0,8 point par rapport à 2024 avec un manque à gagner de 7 points par rapport à la cible
- Hausse du pourcentage de CGE fonctionnels de 2,9 points par rapport à 2024. Il dépasse la cible fixée en 2025 de 1,6 point.

Analyse :

La hausse du budget allouée à l'académie pourrait s'expliquer par les nouvelles vagues d'enseignants recrutées par le MEN dont certains sont affectés dans les trois circonscriptions départementales.

La baisse des taux d'achèvement serait due à la pauvreté des ménages, au phénomène des enfants travailleurs, aux mariages d'enfants et les grossesses précoces, la persistance de certaines mœurs surtout en milieu rural, la situation carrefour de la région et la porosité des frontières

La hausse du pourcentage de CGE fonctionnels s'expliquerait par la mise en place de ces structures et le renforcement de capacités de leurs membres.

Par ailleurs, pour rehausser le taux d'achèvement, il est nécessaire de poursuivre la sensibilisation des communautés pour le maintien des enfants à l'école surtout dans les zones à forte résistance.

Tableau 2 : mesure de la performance

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Taux de promotion à l'élémentaire	Garçon	89,00%	86,60%	-	-	-2,40%
	Fille	90,50%	89,10%	-	-	-1,40%
	Total	89,80%	87,90%	90%	-2,10%	-1,90%
Taux de réussite au CFEE	Garçon	82,90%	85,25%	-		2,35%
	Fille	83,10%	88,82%	-		5,72%
	Total	83,0%	82,39%	85,40%	-3,01%	-0,61%
Taux de réussite au BFEM	Garçon	83,70%	89,57%	-		5,87%
	Fille	84,10%	86,55%	-		2,45%
	Total	83,90%	87,98%	89,60%	-1,62%	4,08%
Taux de réussite au Bac général	Garçon	39,80%	47,70%	-		7,90%
	Fille	35,20%	34,90%	-		-0,30%
	Total	37,50%	39,13%	40,71%	-1,58%	1,63%

Source : RNSE 2024, BEXCO IA Kolda, CDP-U IA Kolda

Constats :

- Baisse du taux de promotion global de 1,9 point par rapport à 2024 avec un manque à gagner de 2,1 points par rapport la cible fixée en 2025
- Baisse du taux de promotion selon le sexe ; les performances réalisées par les filles sont meilleures que celles des garçons
- Très légère baisse du taux de réussite au CFEE (-0,61) qui reste tout de même très acceptable car Kolda occupe la première place au niveau national
- Bond de 4,08 points au BFEM par rapport à 2024 avec toutefois un manque à gagner de 1,62 point par rapport à la cible
- Hausse du taux de réussite au BAC général de 1,63 point par rapport à 2024 ; manque à gagner de 1,58 point par rapport à la cible.

Analyse

La baisse du taux de promotion pourrait s'expliquer par la hausse du taux d'abandon qui passe de 9,10% en 2024 à 10,5% en 2025.

Les bons résultats enregistrés au CFEE, au BFEM et BAC pourraient s'expliquer par l'organisation d'examens blancs, le suivi-encadrement des enseignants dans les cellules d'animation pédagogiques et culturelles et l'impact positif du forum sur les résultats aux examens scolaires.

Toutefois, des efforts restent à faire pour rationaliser le taux d'abandon et booster davantage le taux de réussite au Baccalauréat surtout au niveau du privé.

2.1.2 Action : Réduction de la déperdition scolaire

Tableau 3 : mesure de la déperdition scolaire

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Taux d'abandon à l'élémentaire	Garçon	9,8%	11,8%	-	-	2,00%
	Fille	8,4%	09,3%	-	-	0,90%
	Total	9,1%	10,5%	5%	5,50%	1,40%
Taux d'abandon au moyen général	Garçon	16,9%	11,8%	-	-	-5,10%
	Fille	16,4%	5,3%	-	-	-11,10%
	Total	16,6%	8,4%	10%	-1,60%	-8,20%
Taux d'abandon au secondaire général	Garçon	19,0%	18,9%	-	-	-0,10%
	Fille	12,5%	15,8%	-	-	3,30%
	Total	16,1%	17,4%	10%	7,40%	1,30%
Taux d'abandon dans les CAF	Homme	24%	25,5%	-	-	1,50%
	Femme	5,54%	5,89%	-	-	0,35%
	Total	5,77%	6,13%	5%	1,13%	0,36%

Source : RNSE 2024, Bureau planification IA

Taux d'abandon dans les CAF en 2025 : Kolda : **6,91%** ; MYF : **7,66%** ; Vélingara : **4%**

Constats :

- Par rapport à 2024, le taux d'abandon au moyen se rationalise de 8,2 points tandis qu'on enregistre une perte de performance au niveau de l'élémentaire de 1,4 point et du secondaire de 1,3 point.
- Par rapport à la cible fixée en 2025, on note un GAP de 5,5 points à réduire à l'élémentaire et de 7,4 points à réduire au niveau du secondaire ; au moyen la performance réalisée (8,4%) est positivement en-deçà de la cible (10%) de 1,6 point
- Une perte de performance du taux d'abandon dans les CAF de 0,36 points par rapport à 2024 et un GAP de 1,13 points à réduire pour atteindre la cible fixée en 2025. Au niveau départemental, le taux de redoublement le plus acceptable est réalisé par Vélingara (4%) tandis que Médina Yoro Foulah enregistre 7,66% et Kolda 6,91%.

Analyse

Le caractère encore élevé du taux d'abandon pourrait se justifier par la pauvreté des ménages avec le phénomène des enfants travailleurs, les mariages d'enfants et les grossesses précoces, les violences en milieu scolaire et familiale, la porosité des frontières, les tentatives d'aventures à la recherche de lendemains supposés meilleurs.

2.1.3 Action : Renforcement du développement intégré de la petite enfance

Tableau 4 : mesure du développement intégré de la petite enfance

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Taux d'admission des enfants de 0 à 2 ans dans les structures DIPE	Garçon	0,01%	0,01%	-	-	0%
	Fille	0,01%	0,01%	-	-	0%
	Total	0,01%	0,01%	-	-	0%
Pourcentage d'enfants ayant réalisé des performances dans les compétences en mathématiques en fin de grande section	Garçon	39,59%	38,03%	-	-	-1,56%
	Fille	39,90%	38,44%	-	-	-1,46%
	Total	39,75%	38,24%	-	-	-1,51%
Pourcentage d'enfants ayant réalisé des performances dans les compétences en LC en fin de grande section	Garçon	39,59%	38,03%	-	-	-1,56%
	Fille	39,90%	38,44%	-	-	-1,46%
	Total	39,75%	38,24%	-	-	-1,51%
Proportion des instituteurs recrutés, affectés au préscolaire	Homme	ND	ND	-	-	-
	Femme	ND	ND	-	-	-
	Total	ND	ND	-	-	-
TBPS	Garçon	23,70%	25,30%	-	-	1,60%
	Fille	26,60%	27,70%	-	-	1,10%
	Total	25,10%	26,40%	21,40%	5,00%	1,30%

Source : RNSE 2024, RSNE 2025

Constats :

- Faiblesse du taux d'admission des enfants de 0 à 2 ans dans les structures DIPE
- Baisse de 1,51 point du pourcentage d'enfants ayant réalisés des performances en mathématiques et langue et communication en grande section
- Non disponibilité des données sur la proportion d'instituteurs recrutés et affectés au préscolaire
- Hausse du TBPS de 1,3 point par rapport à 2024 ; atteinte et même dépassement de la cible fixée en 2025 de 5 points

Analyse

La faiblesse du taux d'admission des enfants de 0 à 2 ans serait due à l'insuffisance notoire de structures d'accueil pour les enfants de cette tranche d'âge au niveau de la région.

La baisse du pourcentage d'enfants ayant réalisés des performances en mathématiques et langue et communication en grande section pourrait s'expliquer par le fait que le rapport du

nombre d'enfants de la grande section sur le nombre d'enfants du préscolaire peut varier d'une année à une autre.

L'absence de données sur la proportion d'instituteurs recrutés et affectés au préscolaire met en évidence un dysfonctionnement relationnel entre le bureau des ressources, l'inspection d'académie et ceux des 03 IEF.

2.1.4 Action : Recrutement suffisant d'enseignants bien formés

Tableau 5 : mesure du recrutement d'enseignants

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 - réalisé 2024)
		2024	2025			
Taux de couverture des besoins en enseignants	Préscolaire	62%	65,50%	65%	1%	3,5%
	Élémentaire	74,20%	78,10%	85%	-7%	3,9%
	Moyen général	68,20%	70,70%	85%	-14%	2,5%
	Secondaire général	58,10%	61,80%	75%	-13%	3,7%
Pourcentage d'enseignants certifiés	Préscolaire	68,10%	72,20%	75%	-3%	4,1%
	Élémentaire	95,10%	97,50%	98%	-1%	2,4%
	Moyen général	91,50%	94,20%	95%	-1%	2,7%
	Secondaire général	95,50%	97,10%	97,50%	0%	1,6%
Ratio enfants/Éducateur		28/1	30/1	30/1	0	2,0
Ratio enfants/enseignants craie en main		47/1	49,6/1	40/1	9,6	2,6

Sources : RAP IA 2025, PAP 2025 P_2053 / Document projection, RAP 2024, Recensement scolaire 2025/DPRE, Rapports IA 2025, Rapport DEE 2025 / RNSE 2024, 2025, Modèle de simulation / CMR PAQUET / Rapport DALN / DRH, rapport D-daara

Constats :

- Hausse du taux de couverture des besoins en enseignants et du pourcentage d'enseignants certifiés par rapport à 2024 aussi bien au préscolaire qu'à l'élémentaire et au moyen secondaire général
- Meilleur ratio enfants/éducateur enregistré en 2024 ; toutefois celui de 2025 reste très acceptable car il a la même valeur que la cible fixée
- Hausse du ratio enfants/enseignant craie en main de 2,6 points par rapport à 2024 avec un dépassement de 9,6 points de la cible fixée en 2025

Analyse

La hausse du taux de couverture des besoins en enseignants pourrait s'expliquer par les efforts consentis par l'Etat dans le recrutement massif d'enseignants et la volonté du MEN de d'atténuer les GAP suite aux départs à travers le mouvement national

La hausse du pourcentage d'enseignants s'expliquerait par les le suivi-encadrement des enseignants dans les classes et dans les cellules d'animation pédagogique, les opérations coup de poing au niveau du préscolaire et de l'élémentaire pour examiner les candidats au CEAP et au CAP.

2.1.5 Action : Densification de la carte scolaire

Tableau 6 : mesure de la scolarisation

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Taux de transition CM2-6 ^{ème}	Garçon	80,40%	74,20%	-	-	-6,2%
	Fille	77,10%	75,30%	-	-	-1,8%
	Total	78,60%	74,80%	79,00%	-4,20%	-3,8%
Taux de transition 3 ^{ème} / 2 ^{nde}	Garçon	67,00%	61,08%	-	-	-5,9%
	Fille	70,40%	66,50%	-	-	-3,9%
	Total	68,70%	63,80%	65,70%	-1,90%	-4,9%
Taux de participation des enfants de 5 ans	Garçon	27,80%	24,20%	-		-3,6%
	Fille	31,50%	30,10%	-		-1,40%
	Total	29,50%	27,05%	-		-2,45%
Taux brut de scolarisation de l'élémentaire	Garçon	77,10%	79,70%	-		2,6%
	Fille	90,60%	93,70%	-		3,1%
	Total	83,50%	86,30%	91%	-4,70%	2,8%
Taux Brut de Scolarisation au moyen	Garçon	38,30%	40,60%	-		2,3%
	Fille	44,40%	52,40%	-		8,0%
	Total	41,20%	46,10%	51%	-4,90%	4,9%
Taux Brut de Scolarisation au	Garçon	19,40%	17,90%	-		-1,5%

secondaire	Fille	19,90%	20,70%	-		0,8%
	Total	19,60%	19,20%	23,80%	-4,60%	-0,4%
Pourcentage d'élèves du secondaire général inscrits dans les filières et séries scientifiques	Garçon	14,40%	14,30%	-		-0,1%
	Fille	14,00%	14,10%	-		0,1%
	Total	14,20%	14,25%	20%	-5,75%	0,1%

Source : RNSE 2024 et RNSE 2025

Constats :

- Par rapport 2024, **baisse de 3,8 points** du taux de transition CM2/6^{ème} et de **4,9 points** du taux de transition 3^{ème} /2^{nde}
- Par rapport la cible, **GAP de 4,2 points** au taux de transition CM2/6^{ème} et **1,9 point** au taux de transition 3^{ème} /2^{nde}
- **Baisse de 2,5 points** par rapport la référence au taux de participation des enfants âgés de 5 ans
- **Hausse du TBS de l'élémentaire de 2,8 points** par rapport 2024 ; **manque à gagner de 4,7 points par rapport à la cible**
- **Hausse du TBS du moyen de 4,9 points** par rapport à 2024 mais **manque à gagner de 4,9 points par rapport à la cible fixée**
- **Quasi-constance du TBS du secondaire** qui connaît une **très légère baisse de 0,4 point** avec toutefois **un manque à gagner de 4,6 points** par rapport à la cible
- **Faiblesse et quasi-constance** du pourcentage d'élèves du secondaire général inscrits dans les filières et séries scientifiques avec **manque à gagner de 5,75 points par rapport à la cible** fixée (20%)
- **Les performances des filles sont meilleures** que celles des garçons aussi bien au taux de transition (CM2/6^{ème} et 3^{ème} /2^{nde}) qu'au taux brut de scolarisation de l'élémentaire, du moyen et du secondaire

Analyse

Les hausses notées au taux de scolarisation dans ces programmes résulteraient des efforts de l'Etat aidé par divers partenaires dans l'élargissement de l'accès, la sensibilisation des communautés et l'amélioration de l'environnement scolaire.

La baisse du taux de transition CM2/6^{ème} et 3^{ème} /2^{nde} pourrait s'expliquer par le taux d'abandon élevés à l'élémentaire (**10,5%**), le taux de redoublement très élevé (**32,7%**) au niveau du moyen général, les mariages d'enfants, les grossesses précoces, les violences en milieu familial et scolaire.

La faiblesse et la quasi-constance du pourcentage d'élèves du secondaire général inscrits dans les filières et séries scientifiques seraient dues au manque d'engouement des élèves pour ces séries, la mobilité du personnel expérimenté à travers le mouvement national, le manque de matériel surtout dans les lycées de proximité localisés en grande majorité en zone rurale.

2.1.6 Action : Promotion de l’alphabétisation des jeunes et des adultes dans les langues nationales

Tableau 7 : mesure de la promotion de l’alphabétisation des jeunes et des adultes dans les langues nationales

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Nombre d’adultes âgés de 15 ans et plus alphabétisés dans les CAF	Homme	07	07	-	-	0
	Femme	1228	1083	-	-	-145
	Total	1235	1090	-	-	-145
Pourcentage d’apprenants des modèles alternatifs ayant atteint les seuils de maîtrise minimale en lecture, écriture, mathématique et compétence de vie courante.	Garçon	ND	ND	-	-	-
	Fille	ND	ND	-	-	-
	Total	ND	ND	-	-	-
Pourcentage d’apprenants jeunes et adultes âgés de 15 ans et plus ayant atteint les seuils de maîtrise minimale en lecture, écriture, mathématique et compétence de vie courante.		92,84%	93,02%	-	-	0,18%
Nombre d’apprenants inscrits dans les modèles alternatifs (ECB et Classes passerelles)		ND	ND	-	-	-

Source :

Constats et analyse :

- **Non disponibilité des données** sur les seuils de maîtrise et le nombre d’apprenants des modèles alternatifs
- Effectifs enrôlés dans les CAF en baisse et constitués en grande de femmes (99,4%)
- **Hausse de 0,18%** du pourcentage d’apprenants jeunes et adultes âgés de 15 ans et plus ayant atteint les seuils de maîtrise minimale en lecture, écriture, mathématique et compétence de vie courante.

La hausse du pourcentage d’apprenants de 15 ans et plus ayant atteint les seuils de maîtrise minimale en lecture, écriture, mathématique et compétence de vie courante serait due à l’effectivité du renforcement de capacités des formateurs des CAF

2.1.7 Action : Promotion du bilinguisme

Tableau 8 : mesure de la promotion du bilinguisme

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Part des effectifs des classes bilingues dans les effectifs de l’élémentaire	Garçon	-	1100	-	-	-
	Fille	-	1220	-	-	-
	Total	-	2320	-	-	-
Pourcentage d’écoles dispensant un enseignement bilingue basé sur une		0	3,53%	-	-	-

<i>articulation langue nationale/français</i>					
---	--	--	--	--	--

Source : Bureau cycle fondamental IA Kolda

Constats et analyse :

En 2024 aucune école n'a déroulé le bilinguisme. En 2025, sur 849 écoles élémentaires, seules 30 ont déroulé le programme soit 3,5% des écoles élémentaires.

2.2 Effet 2.1.2 : L'effectivité de l'intégration des « daara » dans le système éducatif

2.2.1 Action : Renforcer la modernisation des daara notamment en réformant le curriculum

Tableau 9 : mesure de la modernisation des daara

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
<i>Nombre total d'enfants de 5 à 13 ans pris en charge dans le cadre de la modernisation des daara</i>	Garçon	ND	ND	ND	-	-
	Fille	ND	ND	ND	-	-
	Total	ND	ND	ND	-	-
<i>Pourcentage d'enseignants des daara modernes dont les compétences professionnelles sont renforcées</i>		ND	ND	ND	-	-
<i>Pourcentage d'apprenants des daara modernes ayant atteint les seuils minimums de compétence en coran, en éducation religieuse en écriture lecture, mathématique, CVC</i>		ND	ND	ND	-	-

Source : IA Kolda

Constats et analyse :

La non disponibilité des données ne permet pas de cerner la valeur de ces trois indicateurs.

2.3 Effet 2.1.3 : Le renforcement de l'éducation des enfants et jeunes handicapés

2.3.1 Action : Amélioration de l'environnement pédagogique

Tableau 10 : mesure de l'amélioration de l'environnement pédagogique

Indicateur	Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
	2024	2025			
<i>Pourcentage de salles aménagées pour prendre en charge les élèves handicapés</i>	32,7%	19,5%	-	-	-13,2%

Source : RNSE 2024, RSNE 2025

Constats et analyse :

Le pourcentage de salles aménagées pour prendre en charge les élèves handicapés a sensiblement baissé.

Cette situation, loin de traduire une contreperformance, s’expliquerait par l’extension de la carte scolaire avec les nouvelles créations d’écoles et l’ouverture de collèges de proximité et de lycées de proximité qui ont entraîné une hausse du nombre d’abris provisoires au niveau de l’élémentaire, du moyen et du secondaire.

2.3.2 Action : Prise en compte de la situation des handicapés dans les structures d’enseignements

Tableau 11 : mesure la prise en compte de la situation des handicapés dans les structures d’enseignements

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Part des élèves handicapés dans les effectifs scolarisés	Garçon	0,30%	1,05%	-	-	0,75%
	Fille	0,35%	1,05%	-	-	0,70%
	Total	0,34%	1,05%	-	-	0,71%

Source : RNSE 2024, RSNE 2025

Constats et analyse :

La part des élèves handicapés est faible mais elle a sensiblement haussé sur la phase ; passant de **1105 enfants** en 2024 à **2957 enfants** en 2025.

Concernant le renforcement et l’élargissement de l’accès, cette hausse traduit l’impact positif des actions menées dans le cadre de l’inclusion.

L’ambition c’est de passer d’une éducation subie (où l’enfant est présent mais ignoré) à une éducation active et performante portée par des professionnels capables de transformer les difficultés en leviers de réussite.

Toutefois, cette ambition de passer d’une éducation subie (où l’enfant est présent mais ignoré) à une éducation active et performante se heurte au niveau de la région à des obstacles majeurs tels que :

- Le déficit en infrastructures (seulement 19,5% de salles aménagées pour prendre en charge les handicapés),
- La dispersion des écoles et établissements en zone rurale et l’état des pistes rendant le trajet exténuant voire impossible pour un enfant à mobilité réduite,
- Les pesanteurs socioculturelles et la stigmatisation.
- L’absence de formateurs en braille et en langue des signes qui constitue un frein à la formation des enseignants.

2.3.3 Action : Formation d’une masse critique d’enseignants en méthodes spécialisées

Tableau 12 : mesure de la formation des enseignants en méthodes spécialisées

Indicateur	Réalisé			Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			

						2024)
Pourcentage d'enseignants formés en inclusion	Préscolaire	-	-	-	-	-
	Élémentaire	9,4%				
	Moyen général	-	-	-	-	-
	Secondaire général	-	-	-	-	-

Source : IA Kolda

Constats et analyse :

De façon générale, on note une non disponibilité des données par programme et pour ces deux années. Toutefois, il convient de rappeler qu'en 2024 le projet **FAIRE L'ECOLE** avait permis la formation de 105 enseignants dont 35 par IEF.

Par ailleurs, pour répondre aux attentes des nouveaux référentiels qui portent une attention plus accrue à l'éducation inclusive, il urge de renforcer les mécanismes de prise en charge des enfants à besoins éducatifs spéciaux (EBS) à tous les niveaux d'éducation.

2.4 Effet attendu 2.1.4. Le développement de la formation professionnelle et technique

2.4.1 Action : Orientation de 30% des sortants du cycle fondamental vers la FPT

Tableau 13 : mesure de l'Orientation de 30% des sortants du cycle fondamental vers la FPT

Indicateur		Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
		2024	2025			
Pourcentage des sortants du cycle moyen orientés à la FPT	Garçon	ND	11,34%	-	-	-
	Fille	ND	18,21%	-	-	-
	Total	ND	29,55%	30%	0,45%	-
Pourcentage des sortants du cycle moyen inscrits à la FPT	Garçon	ND	-	-	-	-
	Fille	ND	-	-	-	-
	Total	ND	-	-	-	-

Source : IA Kolda

Constats

- **Non disponibilité des données** de l'année de référence (2024) pour ces deux indicateurs
- **Presqu'atteinte de la cible fixée** pour le pourcentage des sortants du cycle moyen orientés à la FPT avec **un très léger GAP de 0,45 point ;**
- Le pourcentage de filles orientées **est largement au-dessus** de celui des garçons
- **Données non disponibles** pour le pourcentage des sortants du cycle moyen inscrits à la FPT

Analyse

Les bonnes performances seraient dues au désir de l'académie de se conformer aux normes de la cible fixée pour booster le développement de la FPT en systématisant la passerelle entre l'enseignement moyen et la formation professionnelle et technique

2.4.2 Action : Généralisation de l’approche par les compétences

Tableau 14 : Mesure de la généralisation

Indicateur	Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
	2024	2025			
Pourcentage de programmes déroulés en APC	100%	100%	100%	0%	0%

Source : IA Kolda

Constats et analyse :

On note à ce niveau une effectivité de la généralisation de l’approche par compétences. Toutefois, le manque d’inspecteurs de spécialités pour ce programme empêche un meilleur suivi-encadrement des formateurs

2.4.3 Action : Renforcement de la gouvernance déconcentrée de la FPT

Tableau 15 : mesure de la gouvernance déconcentrée de la FPT

Indicateur	Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
	2024	2025			
<i>Pourcentage d’établissements de FPT ayant un Conseil d’Administration (CA) ou un Conseil d’Établissement (CE) fonctionnel</i>	100%	100%	100%	0%	0%

Source : IA Kolda

Constats et analyse :

On note une effectivité du renforcement de la gouvernance de la FPT. Cela traduit la volonté de répondre au souci d’instauration d’une gouvernance transparente et inclusive.

2.4.4 Action : Amélioration du financement de la FPT

Tableau 16 : mesure de l’amélioration du financement de la FPT

Indicateur	Réalisé		Cibles 2025	Écart (Réalisé 2025-cible 2025)	Écart (réalisé 2025 – réalisé 2024)
	2024	2025			
<i>Part de la FPT dans le budget de l’Académie</i>	ND	ND	-	-	-

Source : IA Kolda

Constats et analyse :

L’absence de données ne permet pas de cerner le financement ce programme. Il urge de mettre en place une stratégie de recueil des données financières de ce programme pour une meilleure transparence de la gouvernance.

3 BILAN FINANCIER

3.1 Sources de financement

Tableau 17 : Crédit par source de financement

Source de financement	Crédits alloués	Part = Montant / Total général * 100
État (*)	5 176 355 464	63%
PTF (***)	56 101 550	1%
Ménages	2 386 863 000	29%
Secteur Privé (***)		
Collectivités territoriales (***)	561 969 833	7%
ONG /OSC (***)		
Autres (***)		
Total général	8 181 289 847	100%

Source : (*) Sur ressources interne

Au regard du tableau ci-dessus l'Etat demeure le principal du système éducatif suivi des ménages. Les collectivités territoriales et les partenaires au développement jouent aussi un rôle capital dans le financement de l'éducation au niveau local

3.2 Allocation budgétaire par programme

Tableau 18 : Allocation budgétaire par programme du MEN en millions FCFA

Programme	Réalisé 2024 (a)	Réalisé 2025 (b)	Écart (b)-(a)
Éducation préscolaire	-	3 148 300	-
Enseignement élémentaire	2 868 095 600	3 970 459 063	1 102 363 463
Enseignement moyen général	40 223 700	41 223 700	1 000 000
Enseignement secondaire général	26 410 190	26 410 190	-
Éducation de base des jeunes et des adultes analphabètes	-	5 000 000 (MYF)	-
Pilotage, gestion et coordination administrative	1 130 298 922	1 130 114 211	-184 711
Total général	4 065 028 412	5 176 355 464	1 111 327 052

Source : IA Kolda / 03 IEF

La plus grande partie des ressources allouées au système éducatif au niveau local sont absorbées par l'élémentaire suivi du programme pilotage, gestion et coordination administrative. Cela s'explique par l'enveloppe consistante des maîtres contractuels et des professeurs contractuels logée dans ces deux programmes.

3.3 Allocation budgétaire par nature de dépenses

Tableau 19: Allocation budgétaire par nature de dépense du MEN en millions FCFA

Catégorie dépense	Crédits ouverts LFI (a)	Actes modificatifs (b)	Total Crédits ouverts (c) = (a)+ (b)	Taux d'allocation (c)/ (a)*100
Acquisition de biens et services	895 592 434	00	895 592 434	100%
Transferts courants	234 521 777	00	234 521 777	100%
Investissements exécutés par l'État	00	00	00	00%
Transferts en capital	00	00	00	00%
Total général	1 130 114 211	00	1 130 114 211	100%

Source : IA Kolda

Les crédits alloués concernent l'acquisition de biens et services et les transferts courants.

3.4 Allocation budgétaire des corps émergents

Tableau 20 : Allocation budgétaire des crédits des corps émergents en millions FCFA

Corps	Crédits ouverts LFI (a)	Actes modificatifs (b)	Total Crédits ouverts (c) = (a)+ (b)	Taux d'allocation (c)/ (a)*100
Maîtres Contractuels	2 748 624 000	0	2 748 624 000	72%
Professeurs Contractuels	1 061 323 263	0	1 061 323 263	28%
Total général	3 809 947 263	0	3 809 947 263	100%

Source : IA Kolda

Dans les crédits alloués aux corps émergents, les 72% sont destinés aux maîtres contractuels contre 28% pour les professeurs contractuels. Cela montre les immenses efforts déployés pour les dépenses de personnels.

3.5 Exécution budgétaire

3.5.1 Exécution des ressources

Tableau 21 : Ressources internes et ressources externes de l'Académie

Ressources	Crédits ouverts	Part allocation	Crédits exécutés	Part Exe
------------	-----------------	-----------------	------------------	----------

Ressources internes*	5 176 355 464	0	5 176 355 464	100%
Ressources externes **				
Total	5 176 355 464	0	5 176 355 464	100%

Source : (*) Crédits ordonnancés et taux d'ordonnement

Toutes les ressources internes allouées ont été effectivement exécutées 100%

3.5.2 Exécution par source de financement

Tableau 22 : Exécution budgétaire par source de financement en millions FCFA

Source de financement	Montant exécuté 2025	Taux d'exécution
État (ressources internes)	5 176 355 464	100%
Partenaires au Développement	56 101 550	100%
Ménages	2 386 863 000	100%
Secteur Privé		
Collectivités territoriales	561 969 833	100%
ONG /OSC		
Autres		
Total général	8 181 289 847	100%

Source : Bureau Gestion IA / Bureau Planification IA

Toutes les ressources ont été effectivement exécutées 100%

3.5.3 Exécution par programme

Tableau 23 : Exécution budgétaire par programme en millions FCFA

Programme	Montant exécuté 2025	Taux d'exécution
Éducation préscolaire	3 148 300	100,0%
Enseignement élémentaire	3 970 459 063	100,0%
Enseignement moyen général	41 223 700	100,0%
Enseignement secondaire général	26 410 190	100,0%
Éducation de base des jeunes et des adultes analphabètes	5 000 000 (IEF M.Y. Foulah)	100,0%
Pilotage, gestion et coordination administrative	1 130 114 211	100,0%
Total général	5 176 355 464	100,0%

Source : IA Kolda

Exécution effective de toutes les ressources allouées par programme

3.5.4 Exécution par titre de dépenses

Tableau 24 : Exécution budgétaire par titre de dépenses en millions FCFA

Titre de dépense	Montant exécuté 2025	Taux d'exécution
<i>Personnel</i>	3 809 947 263	100%
<i>Fonctionnement hors personnel hors transferts</i>	895 592 434	100%
<i>Transferts courants</i>	234 521 777	100%
<i>Investissements exécutés par l'État</i>		
<i>Transfert en capital</i>		
Total général	4 940 061 474	100%

Source : IA Kolda

Exécution effective de toutes les ressources allouées par titre de dépenses

3.5.5 Exécution crédits des corps émergents

Tableau 25 : Exécution budgétaire des crédits des corps émergents en millions FCFA

Titre de dépense	Montant exécuté 2025	Taux d'exécution
<i>Maîtres Contractuels</i>	2 748 624 000	100%
<i>Professeurs Contractuels</i>	1 061 323 263	100%
Total général	3 809 947 263	100%

Source :

Exécution effective de toutes les ressources allouées aux corps émergents

Exécution par partenaire

Tableau 26 : Exécution budgétaire par Partenaire au développement en millions FCFA

Projets	Bailleurs	Programme	Crédit alloué 2025	Taux d'exécution
UNICEF	UNICEF	Appui à l'éducation de base	22 173 050	100%
FAIRE L'ECOLE	État du Sénégal / Partenaires	Infrastructures et équité scolaire	2 560 000	100%
PAPSE	Banque	Amélioration des	12 460 000	100%

	mondiale	Performances du Système Éducatif		
IFADEM	AUF + OIF	Formation à Distance des Maîtres	18 508 500	100%
SIGHTSAVERS	ONG SIGHTSAVERS	Inclusion scolaire et santé visuelle	400 000	100%

Exécution effective des ressources allouées par les partenaires au développement